Инструментарий диагностики психолого-педагогических условий

в МКДОУ «Детский сад «Мичээр» с. Кюренг Ат

разновозрастной группе «Мичээр».

**Цель и задачи диагностической работы**

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

**Цель диагностической работы** - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

**Задачи:**

1.    Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.

2.    Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

3.    Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

4.    Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

1)    Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;

2)    Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательно развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

**Инструментарий к диагностике по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.**

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

***Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценки** |
| I**. Уровень знаний о предметах ближайшего окружения.** | **1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**  **Материал:** 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).  **Содержание диагностического задания:**  Задание ребенку.  1) Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).  2) Опиши его (какой предмет).  **2. Дидактическая игра «Что из чего?».**  **Материал:**образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса,стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов.  **Содержание диагностического задания:**  Воспитатель предлагает ребенку назвать материл и соотнести картинки.  Вопросы:  - Какой это материал?  - Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни)  **3. Дидактическое упражнение «Ты знаешь, что такое море?».**  **Материал:** картинка с изображением моря.  **Содержание диагностического задания:**  Вопросы:  - Что это?  - В нашем городе, селе, деревне есть море?  - Хотел бы ты увидеть море?  - Что тебе интересно узнать о море? (Или: что ты уже знаешь о нем?) | **1 балл** - ребенок полностью не справляется с заданиями. **2 балла** - ребенок называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают. **3 балла** - ребенок называет предметы, знает их назначение; затрудняется соотнести предмет, и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть. **4 балла** - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть. |
| **II. Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, традициях.** | **Дидактическое упражнение «Семейная фотография».**  **Материал:** сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т.п.).  **Содержание диагностического задания:**  Задание:  1) Покажи на картинке детей (дай им имена).  2) Покажи родителей, как их называют дети? (Папа и мама.)  3) Чем вы любите заниматься всей семьей?  4) Какой у тебя самый любимый праздник?  5) Почему? И т. п. | **1 балл** - ребенок полностью не справляется с заданиями. **2 балла** - ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.  **3 балла** - ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна.  **4 балла** - ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях. |
| **III. Уровень знаний ребенка о родном городе, селе, деревне.** | **1. Дидактическое упражнение «Город-деревня».  Материал:** сюжетные картинки с изображением города и деревни.  **Содержание диагностического задания:** Вопросы.  Рассмотри картинки.  - Чем отличается город от деревни?  - Как называется город, в котором мы живем?  - Как называется улица, на которой ты живешь?  - Есть ли у тебя в городе, деревне любимое место куда ты любишь ходить? Расскажи о нем.  **2.Дидактическое упражнение «Родной город, село, деревня».  Материал:** иллюстрации достопримечательностей города, села, деревни.  **Содержание диагностического задания:** Вопросы.  - Назови город, деревню в котором ты живешь.  - Как называется улица, на которой ты живешь?  - Рассмотри фотографии достопримечательностей нашего города, села, деревни.  - Тебе известны эти места? и т. д. | **1 балл** - ребенок полностью не справляется с заданиями. **2 балла** - ребенок знает название города, села, деревни затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности не знакомы ребенку.  **3 балла** - ребенок знает название города, села, деревни своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях города незначительна.  **4 балла** - ребенок рассказывает о своем родном городе, селе, деревне. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного города, села, деревни. |
| **IV. Уровень знаний о профессиях.** | **Дидактическая игра «Кому что нужно?».**  **Материал:** сюжетные картинки с изображением, людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.  **Содержание диагностического задания:** Вопросы:  - Назови, кто изображен на картинках?  - Что делает врач?  - Что нужно врачу для работы? - Каким должен быть врач?  - А милиционер?  - Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь?  И т. п. | **1 балл** - ребенок полностью не справляется с заданиями. **2 балла** - ребенок правильно называет не все профессии. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности.  **3 балла** - ребенок правильно называет профессии и определяет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, делает это с помощью наводящих вопросов.  **4 балла**- ребенок рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.). |
| ***«Формирование целостной картины мира. Ознакомление с миром природы»*** | | |
| **Уровни** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценки** |
| I. **Уровень знаний об овощах и фруктах.** | **Дидактическая игра «Собери урожай».**  **Материал**: корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла).  **Содержание диагностического задания:** Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи. | **1 балл** - ребенок полностью не справляется с заданиями. **2 балла** - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их.  **3 балла** - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Ошибается в классификации.  **4 балла** - ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их. |
| **II. Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях.** | **1.      Дидактическая игра «Где чей дом?».**  **Материал:** иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных картинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.).  **Содержание диагностического задания:**  Воспитатель объясняет правила игры.  На картинке с изображением леса найди жилище для каждого из животных и рассели их. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их.  **2.      Дидактическая игра «Охотник и пастух».**  **Материал**: изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца, заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка).  **Содержание диагностического задания:**  Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребенку назвать, кто это. Задает уточняющие вопросы.  - Кто такой охотник?  - Кто такой пастух?  Затем просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние.  **3.      Беседа по вопросам.**  **Содержание диагностического задания:**  - Почему человек заботится о домашних животных?  - Какие домашние животные дают молоко?  - Какие домашние животные дают пух и шерсть?  - Какие домашние животные несут яйца?  - У каких домашних животных есть рога и копыта?  - Какие дикие животные впадают в спячку? И др. | **1 балл** - ребенок полностью не справляется с заданиями. **2 балла** - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных,  **3 балла** - ребенок знает и называет некоторых диких и домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных.  **4 балла** - ребенок знает и называет диких и домашних животных, имеет представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят). |
| **III. Умение классифицировать деревья, комнатные растения, цветы.** | **Дидактическая игра - «Заполни клетки правильно».**  **Материал:** игровое поле (большие три квадрата). Предметные картинки с изображением деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных растений (герань, бегония, примула).  **Содержание диагностического задания:**  Воспитатель предлагает ребенку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и просит разложить - все картинки по квадратам, соответственно их принадлежности. | **1 балл** - ребенок полностью не справляется с заданиями. **2 балла** - ребенок не справляется с заданием.  **3 балла** - ребенок допускает ошибки при классификации комнатных растений и цветов, с помощью воспитателя исправляет ошибки.  **4 балла** - ребенок легко и безошибочно справляется с заданием. |
| **IV. Уровень знаний о гуманном отношении к природе, животным.** | **Беседа по сюжетным картинкам.**  **Материал:** различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т. п.  **Содержание диагностического задания:**  Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п. | **1 балл** - ребенок полностью не справляется с заданиями. **2 балла** - у ребенка односложные ответы по содержанию каждой картинки. Значительные затруднения при выполнении задания.  **3 балла** - ребенок по картинкам называет правильные и неправильные действия в общении с природой. Познания о живой и неживой природе немногочисленны.  **4 балла** - ребенок высказывается о бережном отношении к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями, не рвать растения и т. д.). Охотно делится своими познаниями о живом и неживом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»***  ***Формирование целостной картины мира.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | ***Предметное и социальное окружение.*** | | | | | | | | | | ***Ознакомление с миром природы*** | | | | | | | | | |
| **Уровень знаний о предметах ближайшего окружения.** | | **Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, традициях.** | | **Уровень знаний ребенка о родном городе, селе, деревне.** | | **Уровень знаний о профессиях.** | | **Итоговые показатели.** | | **Уровень знаний об овощах и фруктах.** | | **Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях.** | | **Умение классифицировать деревья, комнатные растения, цветы.** | | **Уровень знаний о гуманном отношении к природе, животным.** | | **Итоговые показатели.** | |
| Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка уровня развития: 4 - 7 баллов** - большинство компонентов недостаточно развиты; **8 - 11 баллов** - отдельные компоненты не развиты; **12 - 14 баллов** - соответствует возрасту; **15 - 16 баллов** - высокий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Инструментарий**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.**

   Умеет выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам. Имеет представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Стремится самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

  Умеет устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Проектная деятельность.**

Имеет первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывает помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

**Приобщение к социокультурным ценностям**

    Имеет знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

     Имеет первичные представления о школе.

Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Знает различные профессии (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);

***Знания, представления оцениваются по критериям:***

4 -    четкие, содержательные, системные;

3 -    четкие, краткие;

2 -    отрывочные, фрагментарные;

1-    не оформлены.

***Умения, навыки оцениваются по критериям:***

4 -    выполняет самостоятельно;

3 -    выполняет с помощью взрослого;

2 -    выполняет в общей со взрослым деятельности;

1 -    не выполняет.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

***Формирование целостной картины мира.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | | **Проектная деятельность** | | **Приобщение к социокультурным ценностям.** | | **Итоговые показатели.** | |
| 1 | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка уровня развития: 3 - 5 баллов** - большинство компонентов недостаточно развиты; **6 - 8 баллов** - отдельные компоненты не развиты; **9 - 10 баллов** - соответствует возрасту; **11 - 12** баллов - высокий | | | | | | | | |

***Формирование элементарных математических представлений*Инструментарий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценки** |
| I. **Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 5** | **1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».**  **Материал:** кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета.  **Содержание диагностического задания:**  Инструкция.  - Что ты видишь на столе?  - Сколько кубиков на столе всего?  - Чем отличаются кубики друг от друга?  - Посчитай кубики по порядку.  - Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.)  - Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)  Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.  - Что можно о них сказать?  **2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».**  **Материал:** у ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5).  **Содержание диагностического задания:**  Инструкция.  Сколько бабочек в верхнем ряду?  Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду). | **1 балл** - ребенок полностью не справляется с заданиями. **2 балла** - ребенок частично справляется с заданиями при помощи педагога.  **3 балла** - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.  **4 балла** - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество. |
| **II. Уровень знаний об эталонах величины** | 1.      **Дидактическое упражнение «Посади елочки».**  **Материал:** плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.)  **Содержание диагностического задания:**  Инструкция. Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте?  «Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».  **2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».**  **Материал:** две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.  **Содержание диагностического задания:**  Инструкция.  Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.  - Покажи длинную дорожку (короткую).  - Что можно сказать о ширине дорожек?  - Покажи широкую дорожку (узкую).  - Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке. | **1 балл** - ребенок полностью не справляется с заданиями. **2 балла** - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.  **3 балла** - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.  **4 балла** - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения. |
| **III. Уровень знаний о геометрических фигурах** | **1.      Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».**  **Материал:** два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.  **Содержание диагностического задания:**  Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.  2.      **Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».**  **Материал:** предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).  **Содержание диагностического задания:**  Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др. | **1 балл** - ребенок полностью не справляется с заданиями. **2 балла** - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.  **3 балла** - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.  **4 балла** - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами. |
| **IV. Ориентировка в пространстве** | **1.      Дидактическая игра «Поручение».**  **Материал**: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.  **Содержание диагностического задания:**  Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.  Инструкция.  Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку справа.  **2.      Дидактическая игра «Назови, что видишь»**  **Содержание диагностического задания:**  По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки. | **1 балл** - ребенок полностью не справляется с заданиями. **2 балла** - ребенок частично справляется с заданиями с помощью взрослого.  **3 балла** - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки.  **4 балла** - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки. |
| **V. Ориентировка во времени** | **Игровое упражнение «Когда это бывает?».**  **Материал:** картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.  **Содержание диагностического задания:**  Инструкция.  Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку.  **ПОТЕШКИ** Утром дети просыпаются,  В детский садик собираются.  Делают все по порядку:  Занимаются зарядкой,  Завтракают и играют,  Все растенья поливают.  Днем гуляем и играем.  Все листочки собираем.  Повар сделал нам котлет,  Приглашает на обед.  Вечер - солнышко садится,  Всех зовет угомониться.  Хочет посмотреть в тиши  «Спокойной ночи, малыши».  Ночью дети спят в кроватке.  Снятся сны им сладки, сладки.  Звезды светят им в тиши,  Спите крепко, малыши.  Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.  - Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т.п. | **1 балл** - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.  **2 балла** - ребенок называет и показывает все с затруднениями, справляется с заданиями с помощью педагога.  **3 балла** - ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов сегодня, завтра, вчера. Ошибается при перечислении дней недели.  **4 балла** - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Знает и называет правильно дни недели. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 5** | | **Уровень знаний об эталонах величины** | | **Уровень знаний о геометрических фигурах** | | **Ориентировка в пространстве** | | **Ориентировка во времени** | | **Итоговые показатели** | |
| 1 |  | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка уровня развития:**  **5 - 9 баллов** - большинство компонентов недостаточно развиты;  **10 - 14 баллов** - отдельные компоненты не развиты;  **15 - 17 баллов** - соответствует возрасту;  **18 - 20 баллов**- высокий. | | | | | | | | | | | | | |

***Образовательная область «Речевое развитие»***

***Развитие речи*Инструментарий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценки** |
| I**. Словарный запас** | **1. Игра «Опиши предмет».**  **Материал:** различные предметные картинки.  **Содержание диагностического задания:**  Воспитатель показывает по одной картинке, например: шар, шапку, ведро, цветы.  Просит ответить на вопросы:  - Что это? (Шар.)  - Какой он? (Красный, большой, воздушный.)  - Что с ним можно делать? (Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.)  **2. Дидактическая игра «Закончи предложение».**  **Содержание диагностического задания:**  Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение».  - Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить.  - Сахар сладкий, а перец ... (горький).  - Дорога широкая, а тропинка ... (узкая).  - Пластилин мягкий, а камень ... (твердый).  - Мачеха злая, а Золушка ...  - Карабас - Барабас злой, а Папа Карло ...и т. п.  **3. Задание «Расскажи о мальчиках»**  **Материал:** сюжетная картинка с изображением двух мальчиков: один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный.  **Содержание диагностического задания:**  Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков.  Затем организовывает беседу по вопросам:  - Что ты можешь сказать о мальчиках? У них одинаковое настроение?  - Один мальчик веселый, а другой какой? (Грустный.)  - Быть неряшливым хорошо?  - А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрятным?  - А какой мальчик тебе нравится? Почему? И т. п. | **1 балл** - ребенок полностью не справляется с заданиями. **2 балла** - у ребенка словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов.  **3 балла** - ребенок понимает и употребляет слова-антонимы. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик.  **4 балла** - ребенок активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый), разнообразные свойства и качества предметов. Понимает и употребляет слова-антонимы. |
| **II. Уровень сформированности грамматической стороны речи** | **1.      Дидактическое упражнение «Сервируем стол».**  **Материал:** чайный сервиз (для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи).  **Содержание диагностического задания:**  Воспитатель предлагает рассмотреть посуду и ответить на вопросы:  - Как можно назвать все предметы? (Обращает внимание на чайный сервиз.)  - Назови известные предметы посуды.  - Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем? (Сахар, чай, сухарики) - В какую посуду положить сахар?» (В сахарницу.)  - А сухарики? (В сухарницу.) И т. п.  - Расставь красиво посуду.  - Где лежит чайная ложка? (Рядом с блюдцем или справа от блюдца.) И т. д.  **2. Упражнение «Закончи предложение».**  **Содержание диагностического задания:**  Воспитатель предлагает ребенку придумать окончание предложения:  «Наступила ночь и ... »  «Мы пошли с мамой в магазин и купили ... ».  «Мне нравится зима, потому что ».  «Мы делаем зарядку, потому что » И т.п  **3.Дидактическая игра «Прятки».**  **Материал:** наборы игрушечных животных (медвежата, котята, ежата, лисята) или предметные картинки с их изображением.  **Содержание диагностического задания:**  Воспитатель расставляет игрушки (раскладывает картинки) и просит ребенка назвать группы животных.  - Это лисята.  - Это ежата. И т. д.  Затем воспитатель просит запомнить все группы животных и предлагает ребенку закрыть глаза.  Воспитатель убирает одну группу игрушек. После того как ребенок открывает глаза, воспитатель просит назвать, кого не стало (медвежат, котят и т. д.). | **1 балл** - ребенок полностью не справляется с заданиями.  **2 балла** - ребенок частично справляется с заданиями при помощи взрослого. **3 балла** - ребенок затрудняется самостоятельно образовывать новые слова (сахар - сахарница), Осмысливает причинно – следственные отношения, преимущественно в речи использует простые предложения или сложносочиненные, исключая сложноподчиненные предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных. **4 балла** - ребенок образовывает новые слова по аналогии с уже знакомыми. Понимает и употребляет предлоги в речи. Осмысливает причинно-следственные отношения и составляет сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Правильно образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. |
| **III. Уровень развития связной речи.** | **1.      Дидактическая игра «К нам пришел почтальон».**  **Материал:** сюжетные картинки «Времена года».  **Содержание диагностического задания:**  В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие.  **2. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке».**  **Материал:** набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др.  **Содержание диагностического задания:**  Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. Затем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану. **3. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко».**  **Содержание диагностического задания:**  Воспитатель достает из сказочного сундучка курочку, петушка, бобовое зернышко.  - Как ты думаешь, из какой сказки данные герои?  - Что произошло с петушком?  - Как ты думаешь, почему петушок подавился?  - К кому сначала побежала курочка за помощью?  - Для чего нужно было маслице?  (Проводится краткая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.) Затем воспитатель предлагает ребенку обыграть сказку с использованием настольного театра. | **1 балл** - ребенок полностью не справляется с заданиями. **2 балла** - ребенок не может при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинки. Не способен по образцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами.  **3 балла** - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку.  **4 балла** - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной картинки, последовательно составляет рассказ об игрушке. Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки. |
| **IV. Звуковая культура речи** | **Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове».**  **Содержание диагностического задания:**  Воспитатель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук.  ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др.  При повторе слов просит назвать первый звук. | **1 балл** - ребенок полностью не справляется с заданиями. **2 балл** - ребенок большое количество звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука.  **3 балла** - ребенок не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук.  **4 балла** - ребенок осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове. |
| ***Художественная литература*** | | |
|  | **1. Чтение наизусть некоторых текстов (считалки, сказки, загадки).** | **1 балл** ребенок не справляется с заданием. **2 балла** - ребенок справляется с заданием со второй попытки.  **3 балла** - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.  **4 балла** - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. |
|  | **2. Пересказ текста с опорой на иллюстрации.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Словарный запас** | | **Уровень сформирован-ности грамматической стороны речи** | | **Уровень развития связной речи.** | | **Звуковая культура речи** | | **Художественная литература** | | **Итоговые показатели** | |
| Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка уровня развития:** **5 - 9 баллов** - большинство компонентов недостаточно развиты; **10 - 14 баллов** - отдельные компоненты не развиты; **15 - 17 баллов** - соответствует возрасту; **18 - 20 баллов** - высокий. | | | | | | | | | | | | | |

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*Инструментарий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценки** |
| **I.Приобщение к искусству** | **Задание: «Украсим группу»**  Предложить дымковскую игрушку, филимоновскую игрушку, иллюстрации и картины. Назвать предметы, особенно понравившиеся им. Обратить внима­ние на оформление помещения группы; спросить, куда лучше поместить выбранный предмет оформления. | **1 балл** - ребенок не понимает задания. **2 балла** - ребенок справляется с заданием со второй попытки.  **3 балла** - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.  **4 балла** - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. |
| ***Изобразительная деятельность*** | | |
| ***Рисование*** | | |
| **I. Умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную теме.** | **Самостоятельное рисование по мотивам сказки «Колобок».**  **Материалы:** листы бумаги, кисти, краски, иллюстрации к сказке «Колобок» Ребенку предлагается рассмотреть иллюстрации к сказке «Колобок».  Вопросы:  - Какие герои есть в сказке «Колобок»?  - Кого Колобок встретил первым (последним)?  - Какой герой тебе нравится больше всех?  **Задание:** нарисуй рисунок к сказке «Колобок» | **1 балл** - ребенок не понимает задания.  **2 балла** - ребенок справляется с заданием со второй попытки.  **3 балла** - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.  **4 балла** - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. |
| **II. Умение детей создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства** | **Рисование по мотивам дымковской игрушки.**  **Материалы:** бумажный силуэт фигурки барыни, гуашь, кисть Задание: Ребенку предлагается украсить фигурку барыни узором из элементов дымковской росписи (филимоновскую лошадку по мотивам филимоновской росписи) | **1 балл** - ребенок не справляется с заданием **2 балла** - ребенок справляется с заданием со второй попытки.  **3 балла** - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.  **4 балла** - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно держит карандаш. |
| **III. Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)** | **Дидактическая игра «Назови цвет».**  **Материал:** набор карточек 11 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой, оранжевый, коричневый, фиолетовый) Перед ребенком выкладывается набор карточек разного цвета.  Задание: назови цвет каждой карточки. Покажи карточку синего (белого, коричневого...) цвета | **1 балл** - ребенок не справляется с заданием. **2 балла** - ребенок справляется с заданием со второй попытки.  **3 балла** - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.  **4 балла** - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. |
| ***Лепка*** | | |
| **I. Умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; использовать  в работе стеку** | Самостоятельная лепка предметов, состоящих из нескольких частей. Материал: пластилин, стека, доска для лепки Задание: Ребенку предлагается вылепить предмет, состоящий из нескольких частей. Примечание. Предварительно можно предложить рассмотреть образцы вылепленных изделий | 1 балл - ребенок не справляется с заданием 2 балла - ребенок справляется с заданием со второй попытки. 3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.  4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. |
| ***Аппликация*** | | |
| **I. Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге. Умение  приклеивать детали.** | **Аппликация «Узор из растительных и геометрических фигур».**  **Материалы:** 6 зеленых листочков, 6 желтых кругов диаметром 3 см, 6 красных кругов диаметром 1,5 см, шаблон тарелки, клей  Задание: Ребенку предлагается выложить и наклеить узор на «тарелке», используя растительные и геометрические формы | **1 балл** - ребенок не справляется с заданием. **2 балла** - ребенок справляется с заданием со второй попытки.  **3 балла** - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.  **4 балла** - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. |
| **II. Умение держать ножницы** | Задание: резать по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая углы. | **1 балл** - ребенок не справляется с заданием. **2 балла** - ребенок справляется с заданием со второй попытки.  **3 балла** - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.  **4 балла** - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. |
| ***Конструктивно-модельная деятельность*** | | |
| **I. Умение выполнять постройку по схеме** | **Конструирование постройки по схеме.**  **Материал:** схема постройки, конструктор .  Вопросы:  - Какая деталь лежит в основании постройки?  - Какая деталь поставлена на основание?  - Что находится на верху постройки?  Задание: Ребенку предлагается рассмотреть схему постройки. Выполни постройку по этой схеме | **1 балл** ребенок не справляется с заданием. **2 балла** - ребенок справляется с заданием со второй попытки.  **3 балла** - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.  **4 балла** - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. |
| **II. Умение строить разные конструкции одного и того же объекта** | **Конструирование домов для сказочных героев.**  **Материалы:** мелкий конструктор  Задание: Ребенку предлагается построить дома для сказочных героев: один дом для Колобка, другой дом для Медвежонка (он живет на первом этаже) и для Лисички-сестрички (она живет на втором этаже этого дома). | **1 балл** ребенок не справляется с заданием. **2 балла** - ребенок справляется с заданием со второй попытки.  **3 балла** - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.  **4 балла** - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. |
| **III. Умение складывать квадратные и прямоугольные листы разными способами** | **Складывание квадратных и прямоугольных листов разными способами (по диагонали, пополам, вдоль, поперек).**  **Материалы:** 2 квадрата, 2 прямоугольника  Задание: Ребенку предлагается:  - сложи квадратный лист от уголка к уголку;  - сложи квадратный лист пополам;  - сложи прямоугольный лист пополам вдоль;  - сложи прямоугольный лист пополам и поперек | **1 балл** ребенок не справляется с заданием. **2 балла** - ребенок справляется с заданием со второй попытки.  **3 балла** - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.  **4 балла** - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. |

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Приобщение к искусству** | | **Рисование** | | **Лепка** | | **Аппликация** | | **Конструктивно-модельная деятельность** | | **Итоговые показатели** | |
| **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка уровня развития:**  **5 - 9 баллов** - большинство компонентов недостаточно развиты;  **10 - 14 баллов** - отдельные компоненты не развиты;  **15 - 17 баллов** - соответствует возрасту;  **18 - 20 баллов -**высокий | | | | | | | | | | | | | |

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

**Инструментарий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценки** |
| ***Игровая деятельность*** | | |
| **Сюжетно-ролевая игра** | Умение распределять роли (2-3), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и замыслом; подбирать атрибуты игры, использовать различные постройки; умение договариваться с другими детьми.  **Содержание диагностического задания.**  Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности. | **4 балла** – ребенок активно общается со взрослыми и сверстниками во время игры, объединяет предметные действия с игрушкой в простые сюжеты, правильно применяет игрушку в игре, умеет организовывать самостоятельные игры  **3 балла** – у ребенка избирательное общение со взрослыми и детьми, объединяет действия с игрушками в простой сюжет с помощью взрослого. **2 балла** – ребенок общается только со взрослыми, действует с предметами по показу или образцу.  **1 балл** – ребенок не идет на общение со взрослыми и детьми, применяет игрушку не по назначению, играет 1-2 игрушками. |
| **Подвижная игра** | Самостоятельная организация знакомой игры; соблюдение правил игры; знание текста или сюжета игры; творческие способности (придумывание новых игр, комбинирование движений).    **Содержание диагностического задания.**  Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности. | **4 балла** – ребенок активно принимает участие в игре, соблюдает все правила, знает текст, имитиру6ет движения.  **3 балла** – ребенок принимает активное участие, частично выполняет правила игры, воспроизводит текст с помощью воспитателя. **2 балла** – ребенок активно участвует в игре, но не соблюдает правила, не придерживается текста. **1 балл** – ребенок не участвует в играх. |
| **Дидактическая игра** | Знание правил простых настольных игр; умение сравнивать предметы по внешнем признакам    **Содержание диагностического задания.**  Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности. | **4 балла** – задание не вызвало у ребенка затруднений **3 балла** – ребенок выполнил задание правильно с незначительной помощью взрослого **2 балла** – ребенок частично видит свои ошибки и исправляет их с помощью взрослого **1 балл** – ребенок не выполняет задания. |
| **Театрализованная игра** | Исполнительские навыки (интонация, жесты, мимика и т.п.); разыгрывание знакомых произведений, проявление инициативы и активности в выборе роли; использование атрибутов; знание театральных профессий.    **Содержание диагностического задания.**  Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности. | **4 балла** - у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.  **3 балла** – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого. **2 балла** - у ребенка отсутствует 1-2 компонента. **1 балл** – у ребенка компоненты не выражены. |

***Игровая деятельность***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Сюжетно-ролевая игра** | | **Подвижная игра** | | **Дидактическая игра** | | **Театрализованная игра** | | **Итоговые показатели** | |
| **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка уровня развития:**  **18 - 20 баллов** - у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.  **15 - 17 баллов** – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого. **10 - 14 баллов** - у ребенка отсутствует 1-2 компонента. **5 - 9 баллов** – у ребенка компоненты не выражены. | | | | | | | | | | | |

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

**Инструментарий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценки** |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм; употребление вежливых слов.    **Содержание диагностического задания**  Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности. | **4 балла** - у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.  **3 балла** – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого. **2 балла** - у ребенка отсутствует 1-2 компонента. **1 балл** – у ребенка компоненты не выражены. |
| **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | **Образ Я** (представления ребенка о росте и развитии (его прошлом, настоящем и будущем); принадлежность к полу (Я мальчик. Мальчики сильные)    **Содержание диагностического задания**  Ребенку предлагается выбрать картинку в соответствии с возрастом (когда ты вырастишь каким ты будешь?)  Беседа с ребенком о принадлежности к полу (ты мальчик или девочка? Почему ты так решил?) | **4 балла** – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений. **3 балла** – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя (возраст показывает на пальцах)  **2 балла** – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки  **1 балл** – ребенок не может ответить на вопросы. |
| **Семья** (представления о том, что семья это те кто живут рядом (родственные отношения); обязанности по дому)    **Содержание диагностического задания.**  Ребенку предлагается ответить на вопросы:  Как зовут твоих папу и маму?  У тебя есть бабушка и дедушка? Как их зовут?  У тебя есть брат или сестра? Назови их имена? | **4 балла** – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений. **3 балла** – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя. **2 балла** – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки.  **1 балл** – ребенок не может ответить на вопросы. |
| **Детский сад** (знания сотрудников детского сада (профессий, имен и отчеств); умение ориентироваться в помещениях детского сада).    **Содержание диагностического задания.**  Ребенку предлагается ответить на вопросы:  Как зовут муз. Руководителя, повара, заведующего?  Где находится спортзал? медицинский кабинет, кухня? | **4 балла** – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений. **3 балла** – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя. **2 балла** – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки.  **1 балл** – ребенок не может ответить на вопросы. |
| **Родная страна** (знание о праздниках которые отмечает вся страна; умение правильно называть название города и домашний адрес)  Умеет рассказывать о своем родном городе.  Знает о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики) | **4 балла** – ребенок правильно называет адрес и город.  **3 балла** – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя.  **2 балла** – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки.  **1 балл** – ребенок не может ответить на вопросы. |
| ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*** | | |
| **Уровни** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценки** |
| **Культурно-гигиенические навыки.** | Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.     Умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.     Стремится совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.    **Содержание диагностического задания.** Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности | **4 балла** - у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.  **3 балла** – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого. **2 балла** - у ребенка отсутствует 1-2 компонента. **1 балл** – у ребенка компоненты не выражены. |
| **Общественно-полезный труд.** | Ответственно относится к порученному заданию (доводить дело до конца, стремится сделать его хорошо).  Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.  Стремится самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.  Умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки).  **Содержание диагностического задания.** Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности. | **4 балла** - у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.  **3 балла** – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого. **2 балла** - у ребенка отсутствует 1-2 компонента. **1 балл** – у ребенка компоненты не выражены. |
| **Самообслуживание.** | Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в   порядок (чистить, просушивать).     Стремится быть аккуратным, опрятным.  **Содержание диагностического задания.** Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности. | **4 балла** - у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.  **3 балла** – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого. **2 балла** - у ребенка отсутствует 1-2 компонента. **1 балл** – у ребенка компоненты не выражены. |
| **Труд в природе.** | Проявляет желание ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).      Кормит зимующих птиц.    Стремится помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).  **Содержание диагностического задания.** Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности. | **4 балла** - у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.  **3 балла** – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого. **2 балла** - у ребенка отсутствует 1-2 компонента. **1 балл** – у ребенка компоненты не выражены. |
| **Уважение к труду взрослых.** | Называет профессии близких людей, подчеркивая значимость их труда.  **Содержание диагностического задания.** Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности. | **4 балла** - у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.  **3 балла** – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого. **2 балла** - у ребенка отсутствует 1-2 компонента. **1 балл** – у ребенка компоненты не выражены. |
| ***Формирование основ безопасности*** | | |
| **Уровни** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценки** |
| **Основы безопасности собственной жизнедеятельности  - правила поведения в помещении** | Не подходить к окнам, не выходить в коридор и т.п., правила передвижения в помещении (держаться за перила, быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, не толкаться и т.п.);  - не прикасаться к электрическим приборам (обогреватели, розетки);  - в зимний период времени не прикасаться к металлическим предметам и оборудованию губами, языком. Не выходить на лед без взрослых;  - правила поведения на улице (за забор не выходить, с незнакомыми не разговаривать и т.п.)  **Содержание диагностического задания.**  Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности, индивидуальной беседы. | **4 балла** - у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.  **3 балла** – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого. **2 балла** - у ребенка отсутствует 1-2 компонента. **1 балл** – у ребенка компоненты не выражены. |
| **Правила безопасности дорожного движения** | - переходить улицу со взрослыми, в строго определенных местах.  - знания значений сигналов светофора.  - знания элементов дороги (проезжая часть, тротуар, остановка, пешеходный переход)  - знание спецтранспорта (скорая, полиция, пожарная).  - знание дорожных знаков (пешеходный переход, остановка общественного транспорта, дети)  **Содержание диагностического задания**  Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности, индивидуальной беседы. | **4 балла** - у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.  **3 балла** – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого. **2 балла** - у ребенка отсутствует 1-2 компонента. **1 балл** – у ребенка компоненты не выражены. |
| **Экологическое сознание** | - элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не наводя им вред; наблюдать за животными не беспокоя их; кормить животных только с разрешения взрослого; не гладить чужих животных, не приносить домой без разрешения, не рвать, и есть любые растения.  - умение экономить воду  **Содержание диагностического задания**  Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности, индивидуальной беседы. | **4 балла** - у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.  **3 балла** – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого. **2 балла** - у ребенка отсутствует 1-2 компонента. **1 балл** – у ребенка компоненты не выражены. |

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | **Формирование основ безопасности** | | **Итоговые показатели** | |
| **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка уровня развития:**  **18 - 20 баллов** - у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия. **(высокий)**  **15 - 17 баллов** – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого. **(средний)**  **10 - 14 баллов** - у ребенка отсутствует 1-2 компонента. **(низкий)**  **5 - 9 баллов** – у ребенка компоненты не выражены. | | | | | | | | | | | |

***Образовательная область «Физическое развитие»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Знает о значении для здоровья утренней гим-настики, закаливания, соблюдения режима дня** | | **Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности** | | **Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик** | | **Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол** | | **Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг** | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | |
| 1 |  | **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** | **Н.Г** | **К.Г** |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка уровня развития:**  **18 - 20 баллов** - у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия. **(высокий)**  **15 - 17 баллов** – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого. **(средний)**  **10 - 14 баллов** - у ребенка отсутствует 1-2 компонента. **(низкий)**  **5 - 9 баллов** – у ребенка компоненты не выражены. | | | | | | | | | | | | | |

**Критерии оценки**

**4 балла** - у ребенка присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.

**3 балла** – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого.  
**2 балла** - у ребенка отсутствует 1-2 компонента.  
**1 балл** – у ребенка компоненты не выражены.

Выводы и предложения:

Индивидуальная работа с детьми по:

Обр. об. "Речевое развитие"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обр. об. "Познавательное развитие"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обр. об. "Социально-коммуникативное развитие"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обр. об. "Художественно-эстетическое развитие"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Игровая деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предметно - развивающая среда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели и задачи на учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики**

**Обр. об. "Познавательное  развитие"**

  1 – Побуждения не проявляет.  Знания не оформлены.  Умения, навыки - не выполняет

                                                                              Начало года.   \_\_\_\_\_\_\_\_                                   Конец года\_\_\_\_\_\_\_\_

2 –Побуждения ситуативные  продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

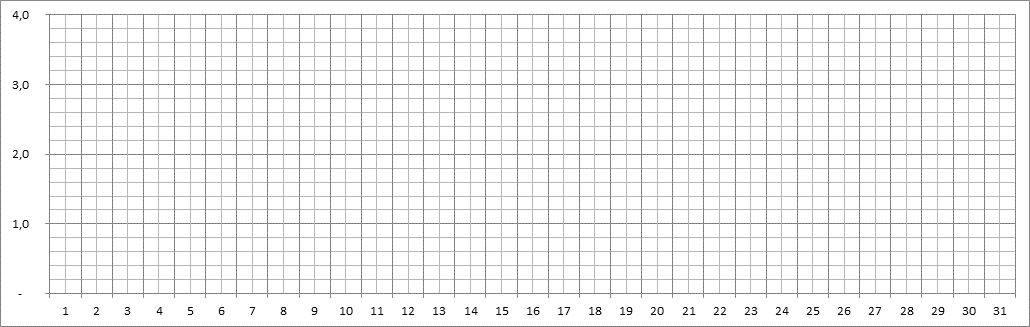
     Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

                                                                               Начало года.   \_\_\_\_\_\_\_\_                                   Конец года\_\_\_\_

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания -   четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .                                                           Начало года.   \_\_\_\_\_\_\_\_                                   Конец года\_\_\_\_\_\_\_\_

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания -   четкие, содержательные, системные. Умения, навыки -  выполняет самостоятельно.

                                                                                 Начало года.   \_\_\_\_\_\_\_\_                                   Конец года\_\_\_\_\_\_\_



**Обр. об. "Речевое  развитие"**

  1 – Побуждения не проявляет.  Знания не оформлены.  Умения , навыки - не выполняет

                                                                              Начало года.   \_\_\_\_\_\_\_\_                                   Конец года\_\_\_\_\_\_\_\_

2 –Побуждения ситуативные  продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

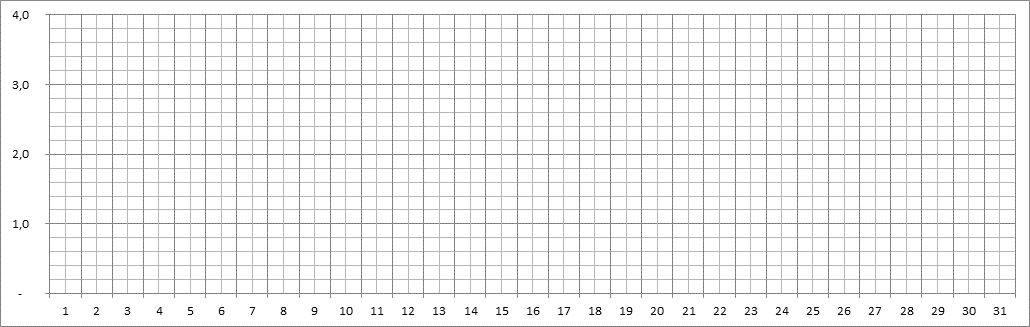
     Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого..

                                                                               Начало года.   \_\_\_\_\_\_\_\_                                   Конец года\_\_\_\_

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания -   четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .                                                           Начало года.   \_\_\_\_\_\_\_\_                                   Конец года\_\_\_\_\_\_\_\_

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания -   четкие, содержательные, системные. Умения, навыки -  выполняет самостоятельно.

                                                                                 Начало года.   \_\_\_\_\_\_\_\_                                   Конец года\_\_\_\_\_\_\_



**Обр. об. "Художественно-эстетическое развитие"**

  1 – Побуждения не проявляет.  Знания не оформлены.  Умения , навыки - не выполняет

                                                                              Начало года.   \_\_\_\_\_\_\_\_                                   Конец года\_\_\_\_\_\_\_\_

2 –Побуждения ситуативные  продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

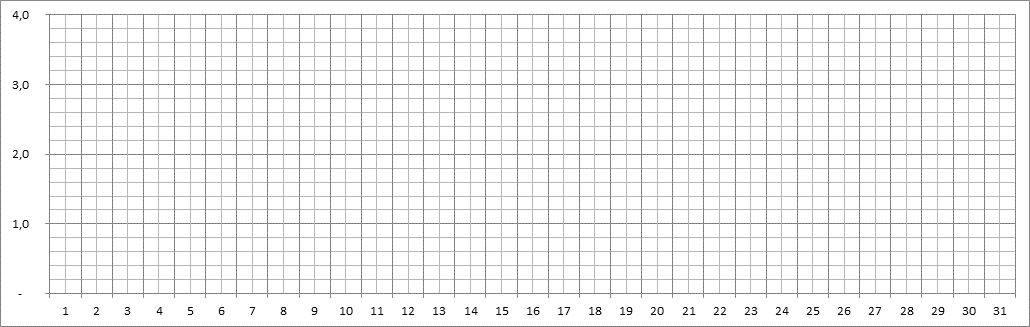
     Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого..

                                                                               Начало года.   \_\_\_\_\_\_\_\_                                   Конец года\_\_\_\_

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания -   четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .                                                           Начало года.   \_\_\_\_\_\_\_\_                                   Конец года\_\_\_\_\_\_\_\_

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания -   четкие, содержательные, системные. Умения, навыки -  выполняет самостоятельно.

                                                                                 Начало года.   \_\_\_\_\_\_\_\_                                   Конец года\_\_\_\_\_\_\_



**Игровая деятельность**

  1 – Побуждения не проявляет.  Знания не оформлены.  Умения , навыки - не выполняет

                                                                              Начало года.   \_\_\_\_\_\_\_\_                                   Конец года\_\_\_\_\_\_\_\_

2 –Побуждения ситуативные  продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

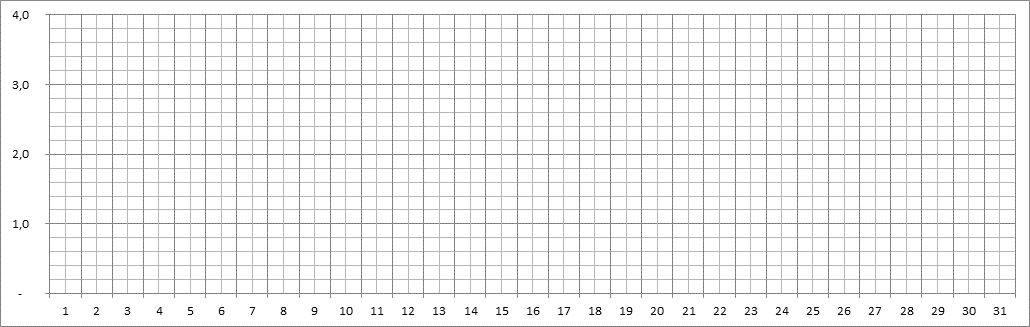
     Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

                                                                               Начало года.   \_\_\_\_\_\_\_\_                                   Конец года\_\_\_\_

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания -   четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .                                                           Начало года.   \_\_\_\_\_\_\_\_                                   Конец года\_\_\_\_\_\_\_\_

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания -   четкие, содержательные, системные. Умения, навыки -  выполняет самостоятельно.

                                                                                 Начало года.   \_\_\_\_\_\_\_\_                                   Конец года\_\_\_\_\_\_\_



**"Социально – коммуникативное развитие"**

  1 – Побуждения не проявляет.  Знания не оформлены.  Умения , навыки - не выполняет

                                                                              Начало года.   \_\_\_\_\_\_\_\_                                   Конец года\_\_\_\_\_\_\_\_

2 –Побуждения ситуативные  продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

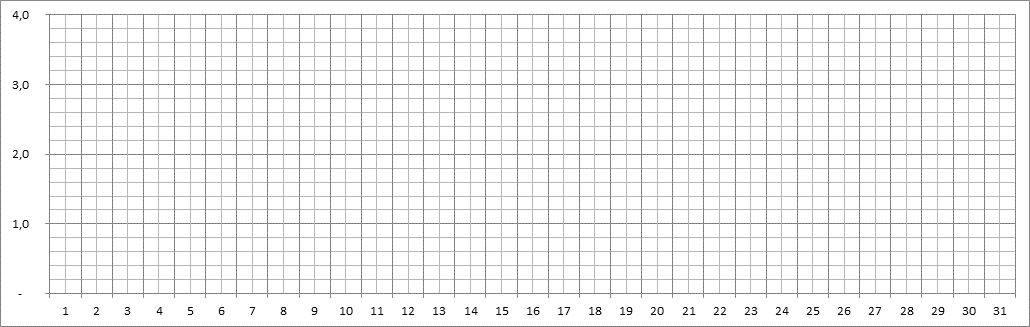
     Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

                                                                               Начало года.   \_\_\_\_\_\_\_\_                                   Конец года\_\_\_\_

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания -   четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .                                                           Начало года.   \_\_\_\_\_\_\_\_                                   Конец года\_\_\_\_\_\_\_\_

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания -   четкие, содержательные, системные. Умения, навыки -  выполняет самостоятельно.

                                                                                 Начало года.   \_\_\_\_\_\_\_\_                                   Конец года\_\_\_\_\_\_\_



**"Физическое развитие  "**

  1 – Побуждения не проявляет.  Знания не оформлены.  Умения, навыки - не выполняет

                                                                              Начало года.   \_\_\_\_\_\_\_\_                                   Конец года\_\_\_\_\_\_\_\_

2 –Побуждения ситуативные  продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

     Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

                                                                               Начало года.   \_\_\_\_\_\_\_\_                                   Конец года\_\_\_\_

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания -   четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .                                                           Начало года.   \_\_\_\_\_\_\_\_                                   Конец года\_\_\_\_\_\_\_\_

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания -   четкие, содержательные, системные. Умения, навыки -  выполняет самостоятельно.

                                                                                 Начало года.   \_\_\_\_\_\_\_\_                                   Конец года\_\_\_\_\_\_\_

