**Аналитическая справка психолого-педагогических**

**условий реализации ООП ДО**

в МКДОУ «Детский сад «Мичээр» с.Кюренг Ат

 МО «Намский улус» Республики Саха (Якутия)

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии ФГОС ДО. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей.

 Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений: как групповых комнат так и помещений МКДОУ в целом.

 Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий

активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

 Развивающая среда групповых помещений своевременно обновляется с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

 Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

• учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;

• создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношение педагога к ребенку;

 - индивидуальном подходе,

- учете зоны ближайшего развития ребенка;

- мотивационном подходе;

- доброжелательном отношении к ребенку.

 Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-воспитателем.

 Решению поставленных на учебный год задач и качественной реализации Программы МКДОУ способствовало:

- проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения;

- в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно - коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Сравнительный анализ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В начале года | социально – коммуникативное развитие | познавательное развитие | речевое развитие | художественно – эстетическое развитие | физическое развитие |
| высокий уровень | 20% - 3  | 13,3% - 2 | 33,3% - 5  | 13,3% - 2 | 0 |
| средний уровень | 33,3% - 5 детей | 33,4%- 5  | 46,7% - 7 | 20% - 3 | 13,3% - 2 |
| низкий уровень | 433,7% - 7 | 53,3% - 8 | 20% - 3 | 66,7% - 10 | 86,7% - 13 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Конец года | социально – коммуникативное развитие | познавательное развитие | речевое развитие | художественно – эстетическое развитие | физическое развитие |
| высокий уровень | 33,3% - 5 детей | 40% - 6 | 46,7% - 7 | 33,3% - 5 | 13,3% - 2 |
| средний уровень | 46,7% - 7 | 33,3% - 5  | 33,3% - 5 | 40% - 6 | 60% - 9 |
| низкий уровень | 20% - 3  | 26,7% - 4 | 20% - 3 | 26,7% - 4 | 26,7% - 4 |

Таким образом, анализ результатов мониторинга в начальном диагностическом интервале октябрь-май 2021-2022 учебного года показывает положительную динамику по всем образовательным областям.